

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59/11-2025
Силлабус	1 стр. из 17

**Рабочая учебная программа дисциплины  
«Инфекционный контроль в медицинских организациях»  
Образовательная программа 6В10118- «Медико-профилактическое дело»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: ИКМО 3308	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Инфекционный контроль в медицинских организациях	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Окружающая среда и здоровье населения	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Нормативно-правовые акты в области государственного санитарно-эпидемиологического контроля	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Содержание дисциплины</b>			
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), научные и организационные основы. Специфика ИСМП в различных медицинских организациях. Усовершенствование работы с целью снижения ИСМП. Причины, признаки инфекционного очага. Виды инфекционного очага. Нормативная документация по вопросам дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный <input checked="" type="checkbox"/>	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Сформировать у студентов знания и навыки по профилактике и контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учётом эпидемиологических, нормативных и цифровых подходов, для обеспечения инфекционной безопасности в медицинских организациях.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО 1	Критически анализирует и применяет на практике современные, научно обоснованные знания в области эпидемиологии, гигиены, биомедицины и клинических наук для реализации мер инфекционного контроля в медицинских организациях.		
РО 2	Использует информационные технологии, цифровые инструменты и искусственный интеллект при мониторинге инфекционной заболеваемости и реализации мероприятий по инфекционному контролю, а также ведёт документацию в электронных системах.		
РО 3	Применяет в практике инфекционного контроля нормативно-правовые акты Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного законодательства и правовые основы деятельности специалистов СЭК в медицинских организациях.		
РО 4	Проводит эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний в медицинских организациях, оценивает эпидемиологическую ситуацию, устанавливает причины возникновения очагов и разрабатывает план противоэпидемических мероприятий с соблюдением биологической безопасности.		
РО 5	Осуществляет эпидемиологический надзор: ведёт учёт, регистрацию и базу данных по инфекционной заболеваемости среди пациентов и медицинского персонала, контролирует выполнение профилактических и противоэпидемических мероприятий, оценивает эффективность вакцинации.		
РО 6	Разрабатывает и реализует санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний, и проводит оценку их результативности.		
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	

	РО 1	<b>РО1</b> Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.
	РО 2	<b>РО3</b> Владеет информационными технологиями, эффективно использует цифровые инструменты и искусственный интеллект в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.
	РО 3	<b>РО5</b> Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.
	РО 4	<b>РО9</b> Проводит обследование эпидемического очага, оценивает эпидемиологическую обстановку с установлением причины его возникновения соблюдая принципы обеспечения биологической безопасности и составляет план противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах разного типа.
	РО 5	<b>РО10</b> Умеет осуществлять эпидемиологический надзор: сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости и контроль за реализацией профилактических и противоэпидемических мероприятий при них, а также оценки эффективности иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
	РО 6	<b>РО12</b> Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно- противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА.  
Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: [gigiena kafedra@mail.ru](mailto:gigiena kafedra@mail.ru)  
Аудитории №1 - №10

6.2	Количество часов Всего: 90	Лекции	Практ. зан.	СРОП	CPO
		6	24	9	42/9

## 6.3 План изучения дисциплины

№	Неделя / день	Аудиторные занятия			CPO
		Лекции	Практ. зан.	СРОП	
1	1-день	1	4	1	6
2	2-день	1	3	1	6
3	3-день	1	3	2	6
4	4-день	1	4	1	6
5	5-день	1	3	1	6
6	6-день	1	3	1	6
7	7-день		4	2	6

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дусембаевич	К.м.н, и.о.доцента, зав.кафедры	<a href="mailto:utepov.parkhat@mail.ru">utepov.parkhat@mail.ru</a>
2.	Ескерова Сара Устемировна	К.м.н, и.о.доцента	<a href="mailto:gigienakafedra@mail.ru">gigienakafedra@mail.ru</a>
3.	Бейсембаева Зауре Игоревна	К.м.н, и.о.доцента	<a href="mailto:igorovna@mail.ru">igorovna@mail.ru</a>

<b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59/11-2025
Силлабус	3 стр. из 17

<b>8. Тематический план</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РO дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/ методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
1.	<b>Лекция. Тема:</b> Введение в инфекционный контроль	Основные понятия, цели, задачи и нормативно-правовые основы. История развития. Современные подходы в условиях медицинских организаций.	РО1, РО3	1	Вводная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Организация системы инфекционного контроля в медицинских организациях	Изучение структуры, документации, должностных инструкций, анализ локальных актов.	РО1, РО3, РО6	4	Работа с законодательными документами	Чек-лист устного опроса
	<b>СРОП/СРО Задание СРО:</b> Нормативно-правовые документы по инфекционному контролю	Обзор, конспект и сравнительный анализ законодательства РК и рекомендаций ВОЗ	РО3	1/6	Работа с НПА, подготовка презентации, защита презентации	Чек-лист для презентаций
2.	<b>Лекция. Тема:</b> Пути передачи инфекций в медицинских организациях	Воздушно-капельный, контактный, фекально-оральный, парентеральный и др. Пути перекрёстной передачи. Факторы риска.	РО1, РО4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Оценка эпидемиологического риска в отделениях	Идентификация факторов риска, составление эпидемиологического профиля отделения.	РО4, РО6	3	Устный опрос	Чек-лист устного опроса.
	<b>СРОП/СРО Задание СРО:</b> Инфекционные заболевания, регистрируемые в медицинских организациях	Подготовка таблицы с классификацией по степени эпидемиологической опасности	РО4, РО5	1/6	Работа с НПА, подготовка презентации, защита презентации	Чек-лист для презентаций

3.	<b>Лекция. Тема:</b> Стандарты и компоненты инфекционного контроля	Стандарты ВОЗ и Минздрава РК. Компоненты: гигиена рук, изоляция, ППЭ, обеззараживание и стерилизация.	РО1, РО6	1	Тематическая	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Гигиена рук и техника использования средств индивидуальной защиты	Алгоритмы мытья и обработки рук. Отработка надевания и снятия средств индивидуальной защиты	РО6	3	Устный опрос	Чек-лист устного опроса.
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО:</b> Обзор современных средств индивидуальной защиты и их применение	Презентация по видам, характеристикам, алгоритмам использования	РО2, РО6	2/6	Работа с НПА, подготовка презентации, защита презентации	Чек-лист для презентаций/ Чек-лист составления тестовых заданий
4.	<b>Лекция. Тема:</b> Обеззараживание, стерилизация и дезинфекция	Методы, режимы, контроль качества. Организация и документация.	РО1, РО6	1	Тематическая	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Методы дезинфекции, стерилизации, контроль качества	Практическая работа с дезсредствами, режимами стерилизации, тест-контроль.	РО6	4	Мозговой штурм. Решение ситуационных задач	Чек-лист ситуационных задач
	<b>СРО. Задание СРО:</b> Ошибки медицинского персонала, способствующие инфекции, связанный с оказанием медицинской помощи	Несоблюдение гигиены рук. Нарушения в использовании СИЗ. Нарушение правил асептики и антисептики. Ошибки при инвазивных процедурах. Неправильное обращение с отходами и контаминированными материалами. Недостаточная осведомлённость и обучение персонала	РО1, РО6	6	Работа с НПА, подготовка презентации, защита презентации	Чек-лист для презентаций/ Чек-лист составления тестовых заданий

Рубежный контроль-1		Оценка знаний и навыков обучающихся по пройденным материалам практических занятий и СРОП 1-4 темы.	Р01 Р02 Р03 Р04 Р05 Р06	1	Тестирование	Чек-лист для тестовых заданий
5.	<b>Лекция. Тема:</b> Биологическая безопасность и защита медицинского персонала	Работа с биоматериалами, утилизация отходов, профилактика профессиональных заражений, СИЗ.	Р02, Р06	1	Тематическая	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Работа с медицинскими отходами и биологическим материалом	Классификация отходов, контейнеризация, транспортировка, уничтожение.	Р06	3	Устный опрос	Чек-лист устного опроса.
	<b>СРОП/СРО. Задание СРО:</b> Роль цифровых технологий в инфекционном контроле	Мониторинг и раннее выявление ИСМП. Учет и контроль соблюдения гигиены рук и СИЗ. Управление данными и отчетность. Прогнозирование и планирование мер реагирования	Р02	1/6	Работа с НПА, разработка, подготовка презентации	Чек-лист для презентаций
6.	<b>Лекция. Тема:</b> Эпидемиологический надзор и планирование противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях	Понятие надзора, регистрация и учет ИСМП, планирование и оценка эффективности мероприятий	Р04, Р05	1	Тематическая	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Порядок действий при вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Моделирование очага инфекции, составление плана ППЭ, взаимодействие с службами.	Р04, Р05, Р06	3	Мозговой штурм, тестирование	Чек-лист для тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО. Задание СРО:</b>	Изоляция. Лабораторная	Р04, Р05	1/6	Работа с НПА,	Чек-лист для презентаций

	Противоэпидемические мероприятия при вспышке COVID-19	диагностика и активное выявление случаев. Эпидемиологическое расследование. Организация режима в ЛПО и других учреждениях. СИЗ. Информирование населения и обучение персонала. Вакцинация			разработка, подготовка презентации	
7.	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Заполнение учетно-отчетной документации по инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи	Работа с журналами, формами учёта, отчетностью. Элементы цифрового мониторинга.	РО2, РО5	4	Решение ситуационных задач	Чек-лист ситуационных задач
	<b>СРО. Задание СРО:</b> Мультидисциплинарная команда в системе ИК	Состав команды. Основные функции, их роли.	РО6	1/6	Работа с НПА, подготовка презентации, защита презентации	Чек-лист для презентаций/ Чек-лист составления тестовых заданий
	<b>Рубежный контроль</b>	Оценка знаний и навыков обучающихся по пройденным материалам практических занятий и СРОП 5-7 темам.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1	Тестирование	Чек-лист для тестовых заданий
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			<b>9</b>			

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>	
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная. Тематическая.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, ознакомление и работа с законодательными документами, мозговой штурм. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.
9.3	СРОП/СРО	Работа с НПА, подготовка, защита презентации. Разработка тестов.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.

<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№РО</b>	<b>Наименование</b>	<b>Неудовлетв.-</b>	<b>Удовлетвори-</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>

результатов обучения	врительно	тельно		
РО1 Критически анализирует и применяет на практике современные, научно обоснованные знания в области эпидемиологии, гигиены, биомедицины и клинических наук для реализации мер инфекционного контроля в медицинских организациях.	Не понимает взаимосвязь эпидемиологических принципов и практики инфекционного контроля в медицинских организациях, не может применить теоретические знания.	Применяет базовые знания, но испытывает трудности в анализе в области эпидемиологии, гигиены, биомедицины и клинических наук для реализации мер инфекционного контроля в медицинских организациях.	Уверенно использует теоретические знания анализирует и применяет на практике современные, научно обоснованные знания в области эпидемиологии, гигиены, биомедицины и клинических наук для реализации мер инфекционного контроля	Глубоко анализирует и применяет на практике современные, научно обоснованные знания в области эпидемиологии, гигиены, биомедицины и клинических наук для реализации мер инфекционного контроля в медицинских организациях.
РО2 Использует информационные технологии, цифровые инструменты и искусственный интеллект при мониторинге инфекционной заболеваемости и реализации мероприятий по инфекционному контролю, а также ведёт документацию в электронных системах.	Не владеет цифровыми инструментами при мониторинге инфекционной заболеваемости и реализации мероприятий по инфекционному контролю, допускает грубые ошибки в ведении документации.	Пользуется информационными технологиями, цифровыми инструментами и искусственным интеллектом с ошибками, требует постоянной помощи, частично ориентируется в системах.	Уверенно использует базовые цифровые инструменты и искусственный интеллект при мониторинге инфекционной заболеваемости и реализации мероприятий по инфекционному контролю.	Эффективно использует информационные технологии, цифровые инструменты и искусственный интеллект при мониторинге инфекционной заболеваемости и реализации мероприятий по инфекционному контролю, а также ведёт документацию в электронных системах.
РО3 Применяет в практике инфекционного контроля нормативно-правовые акты Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного	Не знает основных нормативных документов Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного законодательства и правовые	Знает нормативные акты Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного законодательства и правовые	Знает и применяет нормативную базу Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного законодательства и правовые	Грамотно интерпретирует и аргументированно применяет нормативные акты Республики Казахстан в сфере охраны здоровья, санитарного законодательства

	законодательства и правовые основы деятельности специалистов СЭК в медицинских организациях.	ва, не может связать их с профессиональной деятельностью в практике инфекционного контроля.	основы деятельности специалистов СЭК в медицинских организациях, но применяет их частично или с ошибками.	основы деятельности специалистов СЭК в медицинских организациях.	и правовые основы деятельности специалистов СЭК в медицинских организациях.
РО4	Проводит эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний в медицинских организациях, оценивает эпидемиологическую ситуацию, устанавливает причины возникновения очагов и разрабатывает план противоэпидемических мероприятий с соблюдением биологической безопасности.	Не владеет методикой обследования очага инфекционных заболеваний в медицинских организациях, не может оценить ситуацию или определить причину возникновения очагов	Выполняет обследование очага инфекционных заболеваний в медицинских организациях с помощью преподавателя, допускает неполноту или неточности при установлении причин возникновения очагов и разработки плана противоэпидемических мероприятий	Самостоятельно проводит анализ очага инфекционных заболеваний в медицинских организациях, корректно определяет причину возникновения очагов и предлагает обоснованный план противоэпидемических мероприятий с соблюдением биологической безопасности.	Профессионально проводит эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний в медицинских организациях, оценивает эпидемиологическую ситуацию, устанавливает причины возникновения очагов и разрабатывает план противоэпидемических мероприятий с соблюдением биологической безопасности.
РО5	Осуществляет эпидемиологический надзор: ведёт учёт, регистрацию и базу данных по инфекционной заболеваемости среди пациентов и медицинского персонала, контролирует выполнение профилактических и	Не ориентируется в учётной документации, не может организовать эпидемиологический надзор	Понимает этапы эпидемиологического надзора, ведёт учёт, регистрацию и базу данных по инфекционной заболеваемости среди пациентов и медицинского персонала под контролем.	Осуществляет эпидемиологический надзор: ведёт учёт, регистрацию и базу данных по инфекционной заболеваемости среди пациентов и медицинского персонала, контролирует выполнение профилактических и	Эффективно организует и реализует эпидемиологический надзор: ведёт учёт, регистрацию и базу данных по инфекционной заболеваемости среди пациентов и медицинского персонала, контролирует выполнение профилактических и

	противоэпидемических мероприятий, оценивает эффективность вакцинации.			их и противоэпидемических мероприятий.	профилактических и противоэпидемических мероприятий, оценивает эффективность вакцинации.
РО6	Разрабатывает и реализует санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний, и проводит оценку их результативности.	Не умеет планировать или реализовать противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, не оценивает их результаты.	Частично разрабатывает и реализует санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний.	Разрабатывает и реализует санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний.	Профессионально организует и оценивает санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в медицинских организациях, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний, и проводит оценку их результативности.

10.2 Методы и критерии оценивания		
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично соответствует оценкам:</b> А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемому модулю и дает им критическую оценку, использует научные достижения других модулей. - То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа, не использует научные достижения других модулей.
	<b>Хорошо соответствует оценкам:</b> В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. -Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя. -Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок. -Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.

	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом.</p> <p>-Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала.</p> <p>-Большие затруднения, слабое усвоение тем.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допустили существенные ошибки, отсутствует систематизация, не освоен базовый материал.</p> <p>-Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.</p>
<b>Решение тестовых задач</b>	<p><b>Оценивается соответственно многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже</b></p>	
<b>Решение ситуационных задач</b>	<p><b>Отлично соответствует оценкам:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин.</p> <p>- Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.</p>
	<p><b>Хорошо соответствует оценкам:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устраниены.</p> <p>- Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер.</p> <p>- Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты.</p> <p>- Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.</p>

	<b>Удовлетворительно соответствует оценкам:</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<p>-Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию.</p> <p>-Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя.</p> <p>-Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне.</p> <p>-Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	<p>-Не принимал участия в решении задач, допускал грубые ошибки при ответах, отсутствует логика рассуждений, не использует научную терминологию.</p> <p>-Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.</p>

#### Чек лист для СРОП/СРО

<b>Подготовка и защита презентации</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.</p> <p>-Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.</p>
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.</p> <p>- Аналогично В+, но уровень изложения менее увереный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.</p> <p>-Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.</p> <p>-Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.</p>

<b>Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий</b>	<b>Удовлетворительно соответствует оценкам:</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<p>-Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.</p> <p>-Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала.</p> <p>-Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.</p> <p>-Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	<p>-Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.</p> <p>-Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.</p>
	<b>Отлично</b> A ( 95-100%) A- (90-94%)	<p>-Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».</p> <p>-Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.</p>
	<b>Хорошо</b> B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%). C+ (70-74%)	<p>-Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.</p> <p>-Тестовые задания содержат от 16 до 18 вопросов, сдаются в срок. Текст заданий содержателен и достаточно полный. Формулировки четкие и корректные, хотя могут встречаться незначительные грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены верно. Вариантов ответов 4 или 5.</p> <p>-Тестовые задания содержат от 14 до 16 вопросов. Формулировки заданий иногда нечеткие или</p>

		<p>некорректные, что затрудняет понимание. Грамматические ошибки присутствуют и могут влиять на восприятие текста. Некоторые правильные ответы отмечены неверно. Количество вариантов ответов варьируется от 3 до 4. Задания сдаются в срок, но с некоторыми замечаниями. Тестовые задания содержат от 12 до 14 вопросов и часто сдаются с задержкой. Текст заданий частично содержит ошибки, но имеются значительные недостатки. Формулировки неточные, присутствует много грамматических ошибок, что снижает качество понимания. Правильность ответов вызывает сомнения, ошибки в отметках ответов встречаются часто. Количество вариантов ответов не превышает 3.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D – (50-54)</p> <p>-Тестовые задания содержат 10-12 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 3 варианта ответа.</p>
		<p>-Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа.</p> <p>-Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответствует теме.</p> <p>-Тестовые задания содержат 5-9 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%) F (0-24%)</p> <p>-Тестовые задания содержат менее 5 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.</p> <p>-Тесты не составлены.</p>

Чек лист для промежуточной аттестации соответствует многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы																															
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)																															
<b>Электронные базы данных</b>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название</th><th>Ссылка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Электронная библиотека ЮКМА</td><td><a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Республиканская межвузовская электронная библиотека</td><td><a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Электронная библиотека «Эпиграф»</td><td><a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Эпиграф - портал мультимедийных учебников</td><td><a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></td></tr> <tr> <td>5</td><td>ЭБС IPR SMART</td><td><a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Информационно-правовая система "Зан"</td><td><a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Cochrane Library</td><td><a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></td></tr> <tr> <td>8</td><td>Цифровая библиотека «Aknurpress»</td><td><a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></td></tr> <tr> <td>9</td><td>Информационно-правовая система РК</td><td><a href="https://adilet.zan.kz">https://adilet.zan.kz</a></td></tr> </tbody> </table>		№	Название	Ссылка	1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>	3	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>	4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>	5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>	6	Информационно-правовая система "Зан"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>	7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>	8	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>	9	Информационно-правовая система РК	<a href="https://adilet.zan.kz">https://adilet.zan.kz</a>
№	Название	Ссылка																													
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>																													
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>																													
3	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="https://elib.kz/">https://elib.kz/</a>																													
4	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>																													
5	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>																													
6	Информационно-правовая система "Зан"	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>																													
7	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>																													
8	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>																													
9	Информационно-правовая система РК	<a href="https://adilet.zan.kz">https://adilet.zan.kz</a>																													
<b>Электронные учебники</b>																															
Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск																															
Ерманова, С.А. т.б. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б. - <a href="http://rmebrk.kz/book/1171414">http://rmebrk.kz/book/1171414</a>																															
Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. <a href="https://www.elib.kz/tu/search/read_book/570/">https://www.elib.kz/tu/search/read_book/570/</a>																															
«Охрана труда и безопасность». Учебник. - Алматы, Издательство «Эверо», - 2020г., 308 с. <a href="https://www.elib.kz/tu/search/read_book/1423/">https://www.elib.kz/tu/search/read_book/1423/</a>																															
<b>Литература</b>																															
<b>Основная</b>																															
1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК.																															
2. Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года.																															
3. Медик В. А., Лисицын В. И., Токмачев М. С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с.																															
4. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях. - 4-е изд., стер. - Издательство ЛАНЬ (Санкт-Петербург) – 2022. – 363 с.																															
5. Бубликова И.В., Гапонова З.В., Смирнова Н.А., Сорока О.Г. Инфекционная безопасность: Учебное пособие. - Издательство "Лань". -2016. – 240 с.																															
6. Е. С. Лаптева и др. — Инфекционный контроль в ЛПУ: учебно-методическое пособие. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. – 2013. – 51 с.																															

7. Edward Purssell, Dinah Gould. Infection Prevention and Control in Healthcare Settings. Wiley-Blackwell, 2022. 381 с.
8. Жилисбаева Р. О., Хромцов С. В. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях: учебник. – Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 252 с.
9. Басыбеков С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика): монография. – 2-е стереотипное изд. – Алматы: New Book, 2022. – 362 с.

### Дополнительная

1. Ахметова С. Б. Санитарная микробиология: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РК; Республиканский центр медицинского образования и научных инновационных технологий. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Сраубаев Е. Н. Руководство по санитарной экспертизе в области гигиены труда: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования РК. – Караганда: Санат-Полиграфия, 2014. – 536 с.
3. Неменко Б. А. Коммунальная гигиена: учебник. – Алматы: ЖК «Ақнұр», 2013.
4. Карабалин С. К. Медицина труда: учебное пособие. Ч. 1, 2. – Алматы: Ақнұр, 2021.
5. Мендибаева Б. Б. Гигиена труда. Часть 1. Общая гигиена труда: учебник. – Алматы: Эверо, 2017. – 320 с.

### 12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по модулю. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по модулю.
- В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе.

ИО=ОРД+ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%.

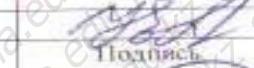
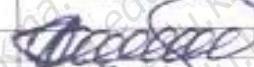
90 x 0,4=36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов)= ОРКср x 0,2+ ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.06.25	7	Дарғычева Г.И.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
27.06.25	11	Ескерова С.У.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.25	12	Хтепов П.Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Хтепов П.Д.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
		Ескерова С.У.	

